



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 427 КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы  
администрации Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

  
Рыкина Е.Е.  
«12» декабря 2024г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 427  
протокол от 09.12.2024г. № 11

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей ГБОУ СОШ № 427  
протокол от 09.12.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 329 ГБОУ СОШ № 427

«17» декабря 2024г.

Директор ГБОУ СОШ № 427

  
Емельянова А.М.

## Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 427  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
на 2025 – 2029 годы

Санкт-Петербург

2024

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p>  | <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга</p>  |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p><u>Указы Президента Российской Федерации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>• от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>• от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>• от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"</li> </ul> <p><u>национальные проекты Российской Федерации;</u></p> <p><u>распоряжения Правительства Российской Федерации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li> <li>• от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li> <li>• от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> </ul> <p><u>постановление Правительства Российской Федерации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><u>постановление Правительства Санкт-Петербурга</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; распоряжение Комитета по образованию</li> <li>от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> </ul> <p><u>Устав ГБОУ СОШ № 427</u></p>  |
| <p>Цель Программы развития</p>               | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>   |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и раскрытие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования</li> <li>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политике в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</li> <li>Формирование здоровьесберегающего потенциала</li> </ul> |

общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся

- Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества. Высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют

|  |   |
|--|---|
|  | <p>благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия и принятия образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъективной позиции обучающихся</li> </ul>  |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»  |
| Сведения о разработчиках                             | Рабочая группа, утвержденная приказом от 14.11.2024 № 308<br>Руководитель рабочей группы: Филатова Т.П.<br>Секретарь: Иванченко А.А.  |
| Период реализации Программы развития                 | С 2025 года по 2029 год – 5 лет   |
| Этапы реализации Программы развития                  | <p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы развития</p> <p>2025 год: модернизация образовательной среды ГБОУ СОШ № 427, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, коррекция программы</p> <p>2026-2027 годы: промежуточный мониторинг, коррекция программы для достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта,</p> <p>2028 год: реализация мероприятий «дорожной карты» в полном объеме</p> <p>2029 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».  |
| Порядок финансирования Программы развития   | Средства субсидии на государственное задание<br>Целевые субсидии  |
| Контроль реализации                         | Рабочая группа осуществляет промежуточный и итоговый мониторинги реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»<br>Отчетный период – июнь каждого года.<br>По итогам ежегодного мониторинга руководитель рабочей группы составляет отчет о результатах реализации программы развития. |
| Сведения о разработчиках Программы развития | Разработчики программы развития:<br>Емельянова А.М., директор школы,<br>Филатова Т.П., замдиректора,<br>Иванченко А.А., замдиректора,<br>Титова Г.Б., замдиректора,<br>Широкова С.Б., замдиректора,<br>Кузмич В.Н., педагог-психолог,<br>Ткач М.Л., администратор<br>Матросова Ж.В., руководитель структурного подразделения допобразования   |

# 1. Информационная справка об ОО

## Сведения об организации.

Образовательное учреждение создано на основании решения Ленгорисполкома №513 от 15.07.1968г.

В 2011 году на основании распоряжения Комитета по образованию от 13.09.2011 № 513-р переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Учредитель: город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №2935 от 04.05.2017г.  
Свидетельство о государственной аккредитации: № 901 от 30.04.2015 г.

Школа расположена по адресу: 197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, ул. Лебедева, дом 5а, литер А.

Телефон: (812) 417-57-31 Электронный адрес: info.shkola427@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: <https://s427.spb.ru/>

## Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

| Уровень образования | Количество обучающихся |             |                 |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
|                     | Всего                  | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное           | 225                    | 0           | 4               |
| Основное            | 374                    | 1           | 7               |
| Среднее             | 36                     | 0           | 0               |

## Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

Органы управления:

- директор,
- общее собрание,
- педагогический совет,
- совет родителей,
- совет обучающихся;

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования:  
физкультурно-спортивной направленности: школьный спортивный клуб «Олимп» - 6 программ  
социально-педагогической направленности – 3 программы  
естественно-научной направленности – 4 программы  
туристско-краеведческой направленности – 1 программа  
хоровая студия  
театральная студия

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 26, площадь 1343,3 м<sup>2</sup>
- компьютерные классы – 2, площадь 114,5 м<sup>2</sup>
- мобильный класс – 16 ноутбуков
- кабинет трудового обучения – 1, площадь 64,2 м<sup>2</sup>
- спортивный зал – 1, площадь 270 м<sup>2</sup>
- малый актовый зал – 1, площадь 65,2 м<sup>2</sup>
- библиотека – 1, площадь 99,6 м<sup>2</sup>
- столовая на 60 посадочных мест – 1, площадь 150 м<sup>2</sup>
- кабинет психолога и социального педагога – 1, площадь 14,4 м<sup>2</sup>
- медицинский кабинет – 1, площадь 31,1 м<sup>2</sup>

### **Информационно-образовательная среда:**

Официальный сайт школы, АИС «Параграф», электронный дневник «Петербургское образование», информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум", федеральная государственная информационная система "Моя школа", официальный паблик школы в ВК, электронная почта школы.

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### **Сведения о работниках**

| Общее кол-во | Педагоги |           |             |          |              |              |
|--------------|----------|-----------|-------------|----------|--------------|--------------|
|              | Учителя  | Психологи | Дефектологи | Логопеды | Соц.педагоги | Библиотекари |
| 48 + 4 (адм) | 41       | 1         | 0           | 0        | 1            | 1            |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — нет
- ведомственные награды – 16 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- благодарность президента – 1 чел.
- знак “Отличник народного образования» и «Почетный работник» - 10 чел.
- Почетная грамота МП – 7 чел.
- знак «За гуманизацию петербургской школы» - 3 чел.

Доля работников с высшим образованием — 91 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 40 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 38 %.

#### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

#### **Характеристика семей**

| Категория семей, всего | в них детей всего | из них детей школьного возраста | из них детей - инвалидов | из них детей с ОВЗ | из них находятся на индивидуальном обучении (обучение на дому) | Количество семей, которые относятся к категории малоимущих |
|------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------|--|--|
| Многодетные            | 248               | 245                             | 2                        | -                  | 2  | -  |
| Малообеспеченные       | 18                |                                 |                          |                    |  | X  |

#### **Количество неполных семей**

**всего –115**

в них детей –160

в них детей школьного возраста –45

воспитывает только мать – 108

воспитывает только отец –7

количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки –

#### **Количество детей-сирот, обучающихся в ОО**

всего – 5

из них детей-инвалидов – 0

из них детей с ОВЗ – 0

### Количество н/л, состоящих на разных видах учета

| Всего н/л, состоящих на всех видах учета | Из них, состоящих на учете в КДН и ЗП/охвачены занятостью во внеурочное время | Из них, состоящих на учете в ПДН/охвачены занятостью во внеурочное время | Из них, состоящих на внутришкольном учете/ охвачены занятостью во внеурочное время |
|--|---|--|--|
| 5  | 5   | 1  | 4  |

Школа расположена в рабочем микрорайоне Кронштадта. Рядом со школой находятся Морской завод, музыкальная школа, филиал городской библиотеки, краеведческий музей Кронштадта, музей Военно-морского госпиталя. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДДТ «Град Чудес», Клубом юных моряков, музыкальной, художественной и спортивной школами, музеями и библиотеками Кронштадта, военно-патриотической организацией «Русь», детскими общественными организациями.

### Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга за 2020-2024 учебный год

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы, определила основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период. Целью программы являлось создание на базе школы, в рамках образовательного процесса, условий для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации воспитанников и выпускников в обществе. Были определены следующие задачи реализации Программы развития:

1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.
2. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на «Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.
3. В целях расширения образовательного пространства совершенствовать развитие сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры.
4. Развивать систему поддержки талантливых детей.

5. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.
6. Развивать школьную инфраструктуру.
7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников.
8. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.

В настоящее время, благодаря реализации Программы развития, было обеспечено создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, обновление структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы.

К моменту завершения реализации Программы все учебники и учебные пособия 1-11 классов используемые в работе, соответствуют требованиям Стандарта и входят в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, утвержденных Министерством просвещения РФ. Библиотека школы полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на 100 %.

#### **Итоги SWOT-анализа работы ГБОУ СОШ № 427.**

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Создана и реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для

предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Ведется работа с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, конкурсы. Ученики показывают результативное участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.

Организована индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки. Сформирована система органа ученического самоуправления, организована работа органов общественного самоуправления школой, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Проводится публичный отчет директора, который потом выставляется на сайте. Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

### **Результаты реализации проектов Программы развития**

| N<br>п/п                             | Наименование показателей результатов  | Ед.<br>изм. | Базовый<br>показатель<br>на начало<br>реализации<br>программы<br>(2020г.) | Целевое значение<br>показателя на<br>момент<br>окончания<br>действия<br>программы<br>(2024г) |
|--------------------------------------|---|-------------|---|--|
| <b>1. Проект «Современная школа»</b> |   |             |   |  |
| 1.1.                                 | Показатель исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем | %           | 100   | 100  |
| 1.2.                                 | Показатель выполнения учебного плана  | %           | 100   | 100  |
| 1.3.                                 | Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги  | %           | 86  | 95   |
| 1.4.                                 | Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования                                 | %           | 50  | 100  |
| 1.5.                                 | Количество проведенных мероприятий  | Ед.         | 4   | 8  |
| 1.6.                                 | Количество реализуемых социально-образовательных проектов   | Ед.         | 6   | 12   |
| <b>2. Проект «Учитель будущего»</b>  |   |             |   |  |

|  |   |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|
| 2.1.                                     | Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории   | %   | 70  | 54  |
| 2.2.                                     | Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах  | %   | 10  | 39  |
| 2.3.                                     | Доля педагогических работников, распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.            | %   | 7   | 52  |
| 2.4.                                     | Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах   | %   | 40  | 80  |
| 2.5.                                     | Доля педагогических работников возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)                       | %   | 100 | 100 |
| 2.6.                                     | Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»              | %   | -   | 100 |
| 2.7.                                     | Доля авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию  | Ед. | 2   | 10  |
| <b>3. Проект «Успех каждого ребенка»</b> |   |     |     |     |
| 3.1.                                     | Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование   | %   | 20  | 40  |
| 3.2.                                     | Доля учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность   | %   | 10  | 20  |
| 3.3.                                     | Доля учащихся, принявших участие в районных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях  | %   | 30  | 52  |
| 3.4.                                     | Количество мероприятий по профориентации (год)  | Ед. | 5   | 23  |
| 3.5.                                     | Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «ПроЕКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию детей | %   | 10  | 100 |
| <b>4. Проект «Цифровая школа»</b>        |   |     |     |     |
| 4.1.                                     | Доля оснащенности компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5ти лет  | %   | 50  | 80  |
| 4.2.                                     | Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 50 Мб/с)   | Ед. | 95  | 100 |
| 4.3.                                     | Создание и функционирование единой информационной системы   | %   | 50  | 100 |

|   |   |     |    |    |
|---|---|-----|----|----|
|   | «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации |     |    |    |
| 4.4.                                    | Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»   | %   | 20 | 70 |
| 4.5.                                    | Доля педагогических работников использующих «Электронный кабинет учителя»                                       | %   | 4  | 50 |
| <b>5. Проект «Современный родитель»</b> |   |     |    |    |
| 5.1.                                    | Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой         | %   | 10 | 40 |
| 5.2.                                    | Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций                      | Ед. | 2  | 5  |
| 5.3.                                    | Количество мероприятий, организованных с помощью родительской общественности                                    | Ед. | 2  | 13 |

*Проект «Современная школа»:* систематизированы контрольно-оценочные процедуры, созданы инструменты мониторингов и статистических исследований по вопросам оценки качества образования, сформирована информационно-методическая и нормативно-правовая база по внедрению ФГОС СОО, разработана основная образовательная программа, соответствующая ФГОС СОО, сформирован пакет образовательных программ различных видов учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

*Проект «Учитель будущего»:* создана «дорожная карта» по повышению квалификации педагогов и прохождению аттестации. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации все педагогические работники. Квалификационные категории подтвердили 25 человек:

- высшая категория - 6 педагогических работника;
- первая категория - 15 педагогических работника.

Вновь получили квалификационную категорию 4 педагогических работника.

В течение реализации Программы педагогические работники активно распространяли свой опыт, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня, а также размещая материалы в сети «Интернет».

*Проект «Успех каждого ребёнка»* возросло и осталось стабильным число участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, районного и региональных этапов). За отчетный период: из 24 предметов Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся выбрали 18 предметов разной направленности - это составляет 75 %.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников были заявлены 245 человек, это составляет 39 % от числа общего количества учащихся. Приняли участие 221 учащийся, что составляет 47% от учащихся 4–11-х классов. 46% участников стали победителями и призерами школьного этапа ВСОШ. 53 учащихся стали участниками районного этапа из них 15 стали победителями и призерами. Два обучающихся - участники регионального этапа (обществознание, ОБЗР).

В школе созданы условия для дополнительного образования обучающихся. Они направлены на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе. В школьном спортивном клубе «Олимп» организованы спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике и по общей физической подготовке бильярду.

*Проект «Цифровая школа»:* проводится мониторинг уровня информационной культуры. Регулярно обновляется нормативно-правовая, учебно-методическая, информационно-справочная информация с учетом запросов целевой аудитории. Модернизирована платформа сайта и обновлен дизайн. Модернизирована административная панель. Обеспечен переход к автоматизированному делопроизводству, к работе с цифровыми инструментами, к использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения. Проводятся обучающие семинары для педагогов «Работа на платформе «Сферум», «Редактирование личных страниц», «Работа в электронном журнале». Проектируются мотивирующие образовательные среды, как необходимое условие успешной социализации учащихся. Расширяются разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

*Проект «Современный родитель»:* созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличены доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Вовлечены более 60% родительской общественности в совместную работу со школой и социальными партнерами. Совершенствуются механизмы и развиваются новые формы общественного участия родителей в образовательном процессе. Поддерживаются и реализуются лучшие родительские инициативы, направленные на обеспечение открытости образования, повышения качества

образовательных услуг, улучшение здоровьесозидающей образовательно-воспитательной среды.

### **Динамика результативности учебной деятельности.**

Показатели результатов успеваемости и качества знаний за 3 учебных года остаются стабильными. В 5-8,10 классах учащиеся на промежуточной аттестации показали стабильные результаты успеваемости и качества знаний. В большинстве случаев результаты, полученные на промежуточной аттестации, соответствуют годовым отметкам учащихся. Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся и работа со слабоуспевающими. В этом направлении проводилась целенаправленная работа всеми службами школы. Прирост показателей качества знаний наблюдается на уровне среднего общего образования на 4,99 %. Начальная школа сохранила стабильно высокое качество знаний – 45,45%.

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильный уровень учащихся, осваивающих образовательную программу на «4- 5».

### **Выводы:**

1. Выросло стремление педагогов к творчеству. Имеется положительный опыт деятельности педагогов школы, администрации который отражен в методических разработках, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет.
2. Имеется положительная динамика в аттестационных процессах учителей.
3. Достигли 100 % охвата учащихся 9 и 11 классов проектной деятельностью.
4. Система дополнительного образования расширена за счет открытия новых студий, в том числе реализации краткосрочных программ. Это позволяет удовлетворить социальный заказ родителей.
5. Значительно повысился престиж образовательной организации как среди потребителей образовательных услуг, так и среди педагогического сообщества. Анализ достигнутых изменений, произошедших в ГБОУ СОШ № 427 за период 2020-2024 года, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач Программы развития. В целом характер реализации Программы развития школы можно оценить, как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

# 1.. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

## 1. Магистральное направление «Знание»

(22 из 40, уровень - базовый, разрыв 18 баллов)

| Дефициты   | Управленческие решения   |
|--|--|
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>  |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>  |
| Необъективность текущего и итогового оценивания.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>  |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>                                |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(16 из 22, уровень - средний, разрыв 6 баллов)

|  |   |
|--|---|
| Нехватка квалифицированных специалистов для реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| Отсутствие сетевой формы реализации дополнительной программы в области физической культуры и спорта  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>   |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</li> </ul>   |

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(19 из 27, уровень "средний», разрыв 8 баллов)

|  |   |
|--|---|
| Не разработана программа технологического кружка.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>  |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</li> </ul>  |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul> |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul>  |

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 из 22, уровень- средний, разрыв 4 балла)

|  |  |
|--|--|
| Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программы школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в городе</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| Отсутствие условий для организация летних тематических смен в школьном лагере.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> </ul>   |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>  |

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 из 14, уровень – средний, разрыв 3 баллов)

|  |  |
|--|--|
| <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li><li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li><li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li></ul> |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li></ul>   |
| <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li><li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li><li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li><li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li><li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|--|--|

## 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(19 из 31, уровень - базовый, разрыв 14 баллов)

|  |  |
|--|--|
| <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul> |
| <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>  |
| <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>  |
| <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> |

## 7. Ключевое условие «Школьный климат»

( 9 из 18, уровень "базовый», разрыв 9 баллов)

|   |  |
|---|--|
| <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>  |
| <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>  |
| <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагога-психолога и социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul> |

## 8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(14 из 21, уровень "средний», разрыв 7 баллов)

|  |   |
|--|---|
| <p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>   |
| Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>   |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения, формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>  |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>  |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul> |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью</li> </ul>   |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>   |
| Не сформирован управляющий совет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета</li> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul> |
|--|---|

## 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Сильные стороны  | Слабые стороны  | Сильные стороны   | Слабые стороны  |
| Знание                                       | <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование</p> | <p>Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов со 2- 9 класс;</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Реализация технологий\средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Отсутствие спроса со стороны родителей обучающихся</p> <p>Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА</p> <p>увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p> <p>Возможные перегрузки обучающихся</p> <p>Недостаток оборудования для экспериментов лабораторных работ и опытов из-за недостатка финансирования</p> |
| Воспитание                                   | Разнообразные формы воспитательной работы;   | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся;  | Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом  | Высокая нагрузка классных руководителей,  |

|            |   |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|
|            | <p>Узнаваемый общий стиль и бренд школы;</p> <p>Активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.</p>  | <p>ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей;</p> <p>Низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>  | <p>взаимодействии с различными культурными организациями;</p> <p>Использование культурной инфраструктуры района и региона.</p>   | <p>педагогов-предметников;</p> <p>Негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>  |
| Здоровье   | <p>Реализация программ по здоровьесбережению</p> <p>Регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба;</p> | <p>Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся;</p> <p>Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</p>   | <p>Полноценная реализация единой общешкольной программы здоровьесбережения,</p> <p>Популяризация спорта и дополнительного образования</p> <p>Расширение материально-технической базы</p>                       | <p>Негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья</p> <p>Рост хронических заболеваний у обучающихся</p> <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p> <p>Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p> |
| Творчество | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней;</p>   | <p>Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования;</p> <p>Недостаток учебных площадей для дополнительного образования;</p> <p>Совпадение контингента</p> | <p>Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона;</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p> <p>Высокая нагрузка классных руководителей</p> <p>Незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуаль</p>   |

|                           |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|--|
|                           | Наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.   | участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)   |   | ых конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий.                        |
| Профориентация            | Организация системной профориентационной работы.  | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся<br><br>Низкая доля обучающихся старшего школьного возраста<br><br>Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; | Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне<br><br>Использование действующего образовательного пространства района, региона.  | Недостаточность финансирования<br><br>Отказ партнеров от сетевого взаимодействия |
| Учитель. Школьная команда | Высококвалифицированные кадры,<br><br>Большой педагогический опыт; школьные традиции;<br><br>Положительная динамика обученности педагогов;<br><br>Система наставничества. | Низкая заинтересованность педагогов в диагностике профессиональных компетенций;<br><br>Высокая нагрузка педагогов<br><br>Недостаточная ИКТ-компетентность;  | Реализация сетевого сотрудничества;<br><br>Возможность прохождения КПК дистанционно<br><br>Своевременное прохождение КПК по программам воспитания и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Профессиональное выгорание;<br><br>Большая педагогическая нагрузка.              |
| Школьный климат           | Разнообразие детских и молодежных общественных  | Недостаточная квалификация педагогов по вопросам  | Организация тематических пространств.   | Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающ                                      |

|                       |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|
|                       | организаций, кружков.  | профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.<br><br>Необходимость перепланировки помещений школы;  | Использование действующего образовательного пространства района, региона.  | их негативный образ школы;<br><br>Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.<br><br>Нехватка помещений |
| Образовательная среда | Использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных)<br><br>В урочной и внеурочной деятельности | Страх педагогов перед нововведениями<br><br>Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.<br><br>Недостаточное материально-техническое оснащение для полного обеспечения образовательного процесса. и износ оборудования. | Использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере<br><br>Коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды;   |

### 3. Основные направления развития организации

| № п.п. | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов          | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Руководитель проекта             | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации                     |
|--------|---|----------------------------|---|--|------------------|----------------------------------|---|
| 1      | Знание                                      | Знание – ориентир к успеху | <p>Оценка потребности в ведении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение электронными учебниками обучающихся.</p> <p>Реализация сетевых образовательных программ</p> <p>Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы п</p> | <p>Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.</p> <p>Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.</p> <p>Реализуются сетевые образовательные программы</p> <p>Повышена профессиональная</p> | 2025-2029        | Титова Г.Б., замдиректора по УВР | Мониторинг, анализ результатов, административные совещания, Педагогический совет, Публичный отчет |

|   |            |                        |   |   |           |                                    |   |
|---|------------|------------------------|---|---|-----------|------------------------------------|---|
|   |            |                        | адаптированным образовательным программам   | компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам  |           |                                    |   |
| 2 | Воспитание | Я – гражданин России   | <p>Реализация программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Реализация программы летнего школьного лагеря.</p> | <p>Разработана и реализуется программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Разработана и реализуется программа летнего школьного лагеря.</p> | 2025-2029 | Широкова С.Б., замдиректогра по ВР | Мониторинг, анализ результатов, административные совещания, Педагогический совет, Публичный отчет |
| 3 | Здоровье   | Школа – территория ЗОЖ | Обеспечение участия школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и          | Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и  | 2025-2029 | Широкова С.Б., замдиректогра по ВР | Мониторинг, анализ результатов, административные совещания, Педагогический совет, Публичный отчет |

|   |            |              |  |  |           |                                    |   |
|---|------------|--------------|--|--|-----------|------------------------------------|---|
|   |            |              | <p>Президентские спортивные игры) на региональном уровне.<br/>         Подготовка победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.<br/>         Повышение доли обучающихся, имеющих знак «ГТО».</p> | <p>Президентские спортивные игры) на региональном уровне.<br/>         Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.<br/>         Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p> |           |                                    |   |
| 4 | Творчество | Сотворчество | Создание школьного музея   | Создан школьный музей  | 2025-2029 | Широкова С.Б., замдиректогра по ВР | Мониторинг, анализ результатов, административные совещания, Педагогический совет, Публичный отчет |

|   |                           |                     |   |   |           |                                   |   |
|---|---------------------------|---------------------|---|---|-----------|-----------------------------------|---|
| 5 | Профориентация            | Я и моя профессия   | Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии | Наличие сетевых форм реализации образовательных программ по профориентации<br>Создана программа по ранней профориентации и осознанному выбору профессии                           | 2025-2029 | Широкова С.Б., замдиректора по ВР | Мониторинг, анализ результатов, административные совещания, Педагогический совет, Публичный отчет |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Современный педагог | Повышение доли прохождения учителями самодиагностики по выявлению педагогических дефицитов<br>Повышение доли учителей, прошедших КПК по программам воспитания и по инструментам ЦОС,  | Более 80% учителей ежегодно проходят самодиагностику по выявлению педагогических дефицитов<br>Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими | 2025-2029 | Титова Г.Б., замдиректора по УВР  | Мониторинг, анализ результатов, административные совещания, Педагогический совет, Публичный отчет |

|   |                 |                             |  |   |           |                           |   |
|---|-----------------|-----------------------------|--|---|-----------|---------------------------|---|
|   |                 |                             | Повышение доли учителей с разработанными ИОМ.  | работниками по программам воспитания и по инструментам ЦОС из федерального реестра, ,<br>Разработаны ИОМ для педагогов, у которых выявлены педагогические дефициты  |           |                           |   |
| 7 | Школьный климат | Школа – территория комфорта | Создание тематических зон в школе<br><br>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.<br>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагога-психолога и социального педагога в решении профессиональных задач.<br>Создание рабочего места педагога-психолога, используя | Созданы тематические зоны<br><br>Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов.<br><br>Прохождение КПК, по вопросам преодоления дефицитов компетенций педагога-психолога и социального педагога, выявленных в ходе самодиагностик.<br><br>В полном объёме реализуются планы мероприятий по | 2025-2029 | Емельянова А.М., директор | Мониторинг, анализ результатов, административные совещания, Педагогический совет, Публичный отчет |

|   |                       |                                   |  |  |           |                             |   |
|---|-----------------------|-----------------------------------|--|--|-----------|-----------------------------|---|
|   |                       |                                   | методы оптимизации имеющихся в образовательной организации   | профилактике буллинга в детской среде и различных видов девиации.  |           |                             |   |
| 8 | Образовательная среда | Эффективная образовательная среда | <p>Повышение доли пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа»</p> <p>Расширение использования возможностей Сферум в образовательном процессе.</p> <p>Повышение материально-техническое оснащение ИТ оборудованием</p> <p>Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.</p> | <p>Повышена доля пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа»</p> <p>Активное использование возможностей Сферум в образовательном процессе.</p> <p>Повышено материально-техническое оснащение ИТ оборудованием</p> <p>Создана современная и безопасная образовательная среда</p> | 2025-2029 | Филатова Т.П., замдиректора | Мониторинг, анализ результатов, административные совещания, Педагогический совет, Публичный отчет |

#### 4. Механизмы реализации Программы развития

| № п.п. | Наименование блока                     | Наименование ресурсов          | Наличие (по факту): количество, характеристика  | Требуемые ресурсы  | Источники получения\ приобретения |
|--------|--|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1      | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовые акты школы | Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС | Бюджет                            |

|   |                                     |                   |  |   |                                |
|---|-------------------------------------|-------------------|--|---|--------------------------------|
|   |                                     |                   | <p>внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников;</p> <p>внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет;</p> <p>организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении;</p> |   |                                |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Учебные помещения | <p>8 учебных кабинетов начальных классов;</p> <p>18 учебных предметных кабинета;</p> <p>2 компьютерный кабинет;</p> <p>1 мастерская (швейная);</p> <p>1 спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённые</p>   | <p>Обновление автоматизированных рабочих мест кабинетов начальных классов;</p> <p>Приобретение оборудования для оформления тематических зон в школьных рекреациях</p> | Бюджет и внебюджетные средства |

|   |                    |                                       |   |   |  |
|---|--------------------|---------------------------------------|---|---|--|
|   |                    |                                       | спортивный инвентарем и снарядами;<br>1 малый актовый зал;<br>Кабинет психолога есть, требуется оборудовать зону для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Приобретение оборудования для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете психолога |  |
| 3 | Кадровые ресурсы   | Педагогические и иные работники школы | Школа обеспечена педагогическими кадрами  | В связи с высокой академической нагрузкой педагогов необходимо увеличение количества учителей-предметников  | Совмещение внутреннее и внешнее  |
| 4 | Финансовые ресурсы | Финансирование                        | Бюджетные и внебюджетные средства   | Бюджетные и внебюджетные средства   | Привлечение в большем объеме внебюджетных средств, участие в грандах, программах |

## 5. «Дорожная карта» реализации Программы развития

| Проект Знание – ориентир к успеху  |  |                              |  |  |  |   |
|--|--|------------------------------|--|--|--|---|
| Мероприятия  | Срок реализации                                |                              | Планируемый результат  |  | Ответственный  | Риски реализации проекта  |
| Наименование мероприятия   | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.) | Фактическая дата (дд.мм.гг.) | Измеримый показатель или наименование продукта   | Механизм оценки достижения результата            | Должность и ФИО работника ОО ответственного за выполнение задачи     | Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения            |
| Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников.                               | 2025   |                              | На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.                         | Оформленный заказ                                | Зав.библиотекой<br>Лешина Т.В.<br>Замдиректора по УВР<br>Титова Г.Б. | Недостаточное финансирование<br>Привлечение дополнительных финансовых ресурсов  |
| Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; | 2025   |                              | Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу) | Принятие учебного плана на Педагогическом совете | Замдиректора по УВР<br>Титова Г.Б.,<br>Иванченко А.А.                | Отсутствие запроса со стороны родителей<br>Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний. |

|  |           |  |   |  |   |  |
|--|-----------|--|---|--|---|--|
|  |           |  |   |  |   | Разъяснительная работа с родителями.   |
| Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров   | 2025-2026 |  | Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии          | Наличие договоров о сетевом взаимодействии         | Замдиректора по УВР Титова Г.Б.,                | Отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнеров<br>Изучение опыта школ по привлечению социальных партнеров |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих сетевой формат реализации общеобразовательных программ. | 2025      |  | Положение о стимулирующих выплатах с внесенными изменениями | Педагогический совет                               | Директор школы Емельянова А.А.                  | Отсутствие соответствующих ЛНА<br>Наличие соответствующих ЛНА  |
| Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,   | 2025-2029 |  | Программа работы методических объединений                   | Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога | Замдиректора по УВР Титова Г.Б., Иванченко А.А. | Недостаточная полнота нормативной базы.<br>Разработка необходимых ЛНА  |

|  |           |  |  |   |   |   |
|--|-----------|--|--|---|---|---|
| нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов                                      |           |  |  |   |   |   |
| Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ. | 2025-2026 |  | Для всех педагогов, показавших недопустимый и базовый уровень по по результатам ИКУ разработан ИОМ | Мониторинг, аналитическая справка                   | Замдиректора по УВР Титова Г.Б., Иванченко А.А. | Слабая заинтересованность педагогов в прохождении самодиагностики профдефицитов<br>Наличие соответствующих ЛНА<br>Стимулирующие выплаты |
| Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.   | 2025-2029 |  | Программа административного контроля   | Отчёт зам. директора УВР на совещании при директоре | Замдиректора по УВР Титова Г.Б.,                | Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ  |
| Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на  | 2025      |  | Обновление Положения о стимулирующих выплатах  | 100% педагогов прошли диагностику                   |   | Стимулирующие выплаты   |

|   |           |  |  |   |   |   |
|---|-----------|--|--|---|---|---|
| повышение мотивации педагогических работников прохождению диагностики профессиональных компетенций.                     |           |  |  |   |   |   |
| Организация адресной методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. | 2025-2029 |  | Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%.                            | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                      | Замдиректора по УВР Титова Г.Б.,                                | Слабая мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Психолого-педагогическое сопровождение участников ОГЭ |
| Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.              | 2025      |  | Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Обсуждение на Педагогическом совете результатов мониторинга об использовании материалов банка методов, приемов, технологий, | Замдиректора по УВР Иванченко А.А. педагог-психолог Кузмич В.Н. | Отсутствие необходимости создания банка данных по всем категориям обучающихся с ОВЗ<br>Стимулирующие выплаты  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | обеспечивающих<br>успешность<br>обучающихся с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| <b>Проект Я – гражданин России</b>  |   |                                     |  |   |   |   |
|---|---|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Мероприятия   | Срок реализации                                       |                                     | Планируемый результат  |   | Ответственный   | Риски реализации проекта  |
| <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)</i> | <i>Фактическая дата (дд.мм.гг.)</i> | <i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>                    | <i>Механизм оценки достижения результата</i>                      | <i>Должность и ФИО работника ОО ответственного за выполнение задачи</i> | <i>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i> |
| Организация деятельности рабочей группы по созданию программы школьного туризма | 2025  |                                     | Создана программа школьного туризма в рамках дополнительного образования | Рабочая программа школьного туризма утверждена приказом директора | Руководитель структурного подразделения Матросова Ж.В.                  | Слабая заинтересованность педагогов в реализации программы школьного туризма<br>Стимулирующие выплаты                     |
| Реализация программы дополнительного образования по                             | 2025-2029   |                                     | Организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов в                       | Отчет руководителя структурного подразделения на                  | Руководитель структурного подразделения Матросова Ж.В.                  | Слабая заинтересованность педагогов в реализации  |

|  |      |  |  |                                  |  |   |
|--|------|--|--|----------------------------------|--|---|
| школьному туризму  |      |  | рамках реализации программы по школьному туризму;  | Педагогическом совете            |  | программы школьного туризма<br>Стимулирующие выплаты  |
| Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в городе | 2026 |  | Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в городе | Договор о сетевом взаимодействии | Руководитель структурного подразделения Матросова Ж.В. | Отсутствие организаций-партнеров в районе<br>Сетевое взаимодействие с организациями-партнерами в городе |
| Реализация программы летнего школьного лагеря.   | 2025 |  | Разработана программа летнего школьного лагеря.  | Утвержденная программа           | Замдиректора Широкова С.Б.                             | Невостребованность в работе летнего школьного лагеря на базе школы<br>Просветительская работа           |

| Проект Школа – территория ЗОЖ   |   |   |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| Мероприятия                     | Срок реализации   |   | Планируемый результат                                 |  | Ответственный   | Риски реализации проекта  |
| <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Плановая дата получения результата</i><br><i>(дд.мм.гг.)</i> | <i>Фактическая дата</i><br><i>(дд.мм.гг.)</i> | <i>Измеримый показатель или наименование продукта</i> | <i>Механизм оценки достижения результата</i> | <i>Должность и ФИО работника ОО ответственного за выполнение задачи</i> | <i>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и</i> |
|                                 |   |   |   |  |   |   |

|   |           |  |   |  |                            |  |
|---|-----------|--|---|--|----------------------------|--|
|   |           |  |   |  |                            | <i>предполагаемые механизмы их решения</i>   |
| Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. | 2025-2029 |  | Повышение доли участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. | Обсуждение результатов мониторинга на административном совещании |                            | Рост хронических заболеваний у обучающихся<br><br>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью<br>Разъяснительная работа с родителями по выбору индивидуального маршрута ребенка в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы   | 2025-2026 |  | Реализуются 2 программы дополнительного образования в сетевой форме   | Административное совещание                                       | Замдиректора Широкова С.Б. | Отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнеров<br>Отсутствие механизмов финансирования  |

|   |           |  |   |                                  |                            |  |
|---|-----------|--|---|----------------------------------|----------------------------|--|
|   |           |  |   |                                  |                            | педагогов других школ<br>привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов<br>Изучение опыта школ по привлечению социальных партнеров<br>Стимулирующие выплаты |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 2025-2029 |  | Доля участников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» составляет 30% | Аналитическая справка об участии | Замдиректора Широкова С.Б. | Рост хронических заболеваний у обучающихся<br>Индивидуальные маршруты участия в ГТО  |

| Проект Сотворчество      |                         |                              |  |                                       |   |  |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|
| Мероприятия              | Срок реализации         |                              | Планируемый результат                          |                                       | Ответственный                               | Риски реализации проекта                             |
| Наименование мероприятия | Плановая дата получения | Фактическая дата (дд.мм.гг.) | Измеримый показатель или наименование продукта | Механизм оценки достижения результата | Должность и ФИО работника ОО ответственного | Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать |
|                          |                         |                              |  |                                       |   |  |

|  | <i>результата<br/>(дд.мм.гг.)</i> |  |   |   | <i>за выполнение<br/>задачи</i>                        | <i>реализации<br/>мероприятия, и<br/>предполагаемые<br/>механизмы их<br/>решения</i>                                   |
|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия в организации деятельности технологических кружков (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).<br><br>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности | 2025-2026                         |  | Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические для обеспечения сетевого взаимодействия в деятельности технологических кружков | Заключение договоров о сетевом взаимодействии | Директор школы Емельянова А.А..                        | Недостаток оборудования для функционирования технологических кружков<br>Привлечение дополнительных финансовых ресурсов |
|  | 2025                              |  | В рамках внеурочной деятельности действуют 2 технологических кружка   | Аналитический отчет на Педагогическом совете  | Замдиректора Широкова С.Б.                             |  |
| Реализация программ дополнительного  | 2025-2026                         |  | Реализуются 2 программы дополнительного   | Аналитический отчет руководителя структурного | Руководитель структурного подразделения Матросова Ж.В. | Отсутствие заинтересованности со стороны   |

|                             |           |  |  |  |                            |  |
|-----------------------------|-----------|--|--|--|----------------------------|--|
| образования в сетевой форме |           |  | образования в сетевой форме  | подразделения на Педагогическом совете |                            | социальных партнеров<br>Изучение опыта школ по привлечению социальных партнеров<br>Стимулирующие выплаты |
| Создание школьного музея    | 2025-2026 |  | Обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования | Удостоверения о прохождении КПК        | Замдиректора Широкова С.Б. | Недостаточная мотивированность педагогов<br>Проведение обучающих семинаров для педагогов                 |
|                             | 2026-2027 |  | Создан и функционирует школьный музей  | Информация размещена на школьном сайте | Замдиректора Широкова С.Б. | Слабая заинтересованность педагогов в реализации программы школьного музея<br>Стимулирующие выплаты      |

| <b>Проект Я и моя профессия</b>   |   |                                     |   |  |   |  |
|---|---|-------------------------------------|---|--|---|--|
| Мероприятия   | Срок реализации                                       |                                     | Планируемый результат   |  | Ответственный   | Риски реализации проекта   |
| <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)</i> | <i>Фактическая дата (дд.мм.гг.)</i> | <i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>   | <i>Механизм оценки достижения результата</i> | <i>Должность и ФИО работника ОО ответственного за выполнение задачи</i> | <i>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>  |
| Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально- | 2025  |                                     | Прохождение курсов по повышению профессиональных компетенций по установлению внешних деловых связей | Удостоверение                                | Замдиректора Широкова С.Б., советник по воспитанию Рузавина С.Г.        | Отсутствие программ дополнительного профессионального образования по установлению внешних деловых связей<br>Изучение опыта школ по установлению внешних деловых связей |

|   |           |  |   |                                      |  |  |
|---|-----------|--|---|--------------------------------------|--|--|
| производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.                                     |           |  |   |                                      |  |  |
| Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся определению дальнейшей образовательной траектории | 2025-2029 |  | Повышение доли участников в многоуровневой онлайн диагностике рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).<br>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» | Протокол административного совещания | Замдиректора Широкова С.Б., педагог-психолог Кузмич В.Н. | Слабая заинтересованность со стороны родителей и обучающихся<br>Просветительская работа  |
| Организация сетевых форм реализации образовательных программ по профориентации                                    | 2025-2026 |  | Заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ по профориентации  | Перечень программ                    | Замдиректора Широкова С.Б.,                              | Отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнеров<br>Изучение опыта школ по реализации ОП по профориентации в сетевой форме<br>Наличие соответствующих ЛНА |

|  |      |  |   |                   |                             |  |
|--|------|--|---|-------------------|-----------------------------|--|
| Создание программы по ранней профориентации и осознанному выбору профессии | 2025 |  | Создана программа по ранней профориентации и осознанному выбору профессии | Перечень программ | Замдиректора Широкова С.Б., | Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА |
|--|------|--|---|-------------------|-----------------------------|--|

| Проект Современный учитель   |   |                                     |  |   |   |   |
|--|---|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Мероприятия  | Срок реализации                                       |                                     | Планируемый результат  |   | Ответственный   | Риски реализации проекта  |
| <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)</i> | <i>Фактическая дата (дд.мм.гг.)</i> | <i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>  | <i>Механизм оценки достижения результата</i>                                      | <i>Должность и ФИО работника ОО ответственного за выполнение задачи</i> | <i>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i> |
| Проведение мониторинга обучения учителей по направлению «воспитательная работа»<br>Проведение мониторинга обучения учителей по направлению | Январь 2025<br><br>Январь 2025                        |                                     | «Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитательной работы и освоения современными | Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам | Замдиректора по УВР Титова Г.Б.,  | Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ<br>Стимулирующие выплаты   |

|   |           |  |  |   |                                  |  |
|---|-----------|--|--|---|----------------------------------|--|
| «инструменты ЦОР  |           |  | цифровыми технологиями   |   |                                  |  |
| Организация обучения педагогических работников по вопросам воспитания, обучения, в том числе в обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2025-2029 |  | Доля педагогических работников по вопросам воспитания, обучения, в том числе в обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью составляет более 80% | Аналитический отчет о прохождении КПК на педагогическом совете                                | Замдиректора по УВР Титова Г.Б., | Большая педагогическая нагрузка<br>Стимулирующие выплаты   |
| Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС,   | 2025-2029 |  | Доля педагогических работников по инструментам ЦОС составляет более 80%  | Аналитический отчет о прохождении КПК на педагогическом совете                                | Замдиректора по УВР Титова Г.Б., | Большая педагогическая нагрузка<br>Стимулирующие выплаты   |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций         | 2025      |  | Разработаны ИОМ для педагогов, чьи результаты диагностики ниже базового и базового уровня  | Протоколы заседаний методических объединений<br>Отчет педагогов на административном совещании | Замдиректора по УВР Титова Г.Б., | Низкая заинтересованность педагогов в диагностике профессиональных компетенций;<br><br>Стимулирующие выплаты |

| <b>Проект Школа – территория комфорта</b>  |   |                                     |   |  |   |   |
|--|---|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Мероприятия  | Срок реализации                                       |                                     | Планируемый результат   |  | Ответственный   | Риски реализации проекта  |
| <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)</i> | <i>Фактическая дата (дд.мм.гг.)</i> | <i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>                                     | <i>Механизм оценки достижения результата</i> | <i>Должность и ФИО работника ОО ответственного за выполнение задачи</i> | <i>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i> |
| Создание тематических зон отдыха для обучающихся путем зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) | 2025-2026   |                                     | Созданы тематические зоны отдыха для обучающихся путем зонирования школьного пространства | Информация на школьном сайте                 | Замдиректора Широкова С.Б., советник по воспитанию Рузавина С.Г.        | Недостаток финансирования<br>Привлечение дополнительных финансовых ресурсов   |
| Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.   | 2025-2026   |                                     | Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов.   | Протокол заседания Общего собрания           | Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов.                           | Недостаток финансирования<br>Привлечение дополнительных финансовых ресурсов   |

|   |           |  |   |  |                             |   |
|---|-----------|--|---|--|-----------------------------|---|
| Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации  | 2025      |  | Выделена оборудованная зона для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. | Протокол заседания Общего собрания       | Директор<br>Емельянова А.М. | Недостаток финансирования<br>Привлечение дополнительных финансовых ресурсов |
| Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). | 2025-2029 |  | Договоры о сетевом взаимодействии   | Административные совещания при директоре | Директор<br>Емельянова А.М. | Недостаточная полнота нормативной базы.<br>Разработка необходимых ЛНА       |
| Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к   | 2025      |  | Наличие учителя-логопеда в качестве совместителя  | Тарификация                              | Директор<br>Емельянова А.М. | Отсутствие специалистов<br>Дистанционный формат проведения занятий          |

|                                     |  |  |  |  |  |                    |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------|
| выполнению функций учителя-логопеда |  |  |  |  |  | учителем-логопедом |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------|

| Проект Эффективная образовательная среда   |   |                                     |   |  |   |   |
|--|---|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Мероприятия  | Срок реализации                                       |                                     | Планируемый результат   |  | Ответственный   | Риски реализации проекта  |
| <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)</i> | <i>Фактическая дата (дд.мм.гг.)</i> | <i>Измеримый показатель или наименование продукта</i>                         | <i>Механизм оценки достижения результата</i>   | <i>Должность и ФИО работника ОО ответственного за выполнение задачи</i> | <i>Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i> |
| Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации | 2025  |                                     | Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации | Обсуждение и принятие на Педагогическом совете | Замдиректора Филатова Т.П.  | Отсутствие необходимых ЛНА<br>Утверждение необходимых ЛНА   |

|   |           |  |  |   |                            |   |
|---|-----------|--|--|---|----------------------------|---|
| Федерации от 02.12.2019 № 649.  |           |  |  |   |                            |   |
| Использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере   | 2025-2029 |  | 100% учителей и 75% обучающихся используют функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере  | Федеральная статистика по реализации показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» представлена на административном совещании | Замдиректора Филатова Т.П. | Беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся<br>Просветительская работа                |
| Коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | 2025-2029 |  | Использование Сферум в VK Мессенджере для коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) | Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете   | Замдиректора Филатова Т.П. | Страх педагогов перед нововведениями, нежелание использовать<br>Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, участие педагогов в вебинарах |
| Использование образовательных сервисов ФГИС «Моя школа» в урочной и   | 2025-2029 |  | Более 80% учителей используют образовательные сервисы ФГИС «Моя школа» в урочной и   | Результаты мониторинга рассмотрены на административном совещании  | Замдиректора Филатова Т.П. | Страх педагогов перед нововведениями, нежелание использовать  |

|                            |  |  |                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|----------------------------|--|--|---|
| внеурочной<br>деятельности |  |  | внеурочной<br>деятельности |  |  | Проведение<br>обучающих<br>семинаров,<br>мастер-классов,<br>участие<br>педагогов в<br>вебинарах |
|----------------------------|--|--|----------------------------|--|--|---|